

令和5年度入学生 キャリア教育全体計画書

| | | | |
|------|----|---------|------------------|
| 学校番号 | 78 | 学校名(課程) | 松本美須々ヶ丘高等学校(全日制) |
|------|----|---------|------------------|

1 全体目標

○ 有為な社会の一員として、自己の能力や個性を活かそうとする意欲を高め、行動する力に転換できる人材の育成をめざす

2 現状・課題

- ほとんどの生徒が進学を目指す中で、高校生も社会の一員であるという意識が乏しい生徒が多い。
- 進学・就職することがゴールになってしまい、その後の人生へのビジョンを持っていない生徒が少なからずいる。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。
学校で言い換えた力でもよい。

- 自己の生き方を確立し、他者との協調性をもって社会集団を築きあげる力
- 自身の特性を理解し、適正な進路実現に結びつける計画性と実行力
- 大局的にものごとをとらえて課題を発見し、解決に向けてたゆまぬ努力を継続する力

4 内容

| 指導項目 | 指導方針(対応する項目) |
|---|--|
| ① 自己の在り方生き方を考え、社会参画の意識を醸成する | ア. 学校生活をキャリア教育推進の場とし、諸行事への能動的な参加、活動を促す<②> |
| ② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | イ. 各学年でのキャリアガイダンスを通じて、自己の適性発見と進路実現に向けて3年間の系統的な指導を行う<① ④> |
| ③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す | ウ. 日本や国際社会の現状について理解を深め、それらが抱える多様な問題点に気づかせ、主権者教育などで将来の生き方について考えさせる<①> |
| ④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む | エ. 情緒豊かな表現力、言外の意を汲み取る洞察力、他者を慮る推察力をあわせもつバランス感覚に優れた人材を育てる<① ②> |
| | オ. 家庭との連携、講演会やワークショップ、就業体験やボランティア活動などの学習や体験を通じて多面的・多角的に情報を収集し、職業観の形成を促す<③ ④> |
| | カ. 自分の特性を理解し、生きがいややりがいをもった進路を実現する<④> |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年) |
|------------------|---|
| 教科の授業 | ・感受性にあふれた思考力、客観的で冷静な判断力、豊かな自己表現力を育成するために探究型の学習を取り入れ、熟考する機会をつくる ・一般的な社会事象と身近な生活環境を同調させる力を養う |
| 総合的な探究の時間 | ・学習した知識や技能を総合的に活用・深化させ、自ら課題を見つけ解決する能力を育成する ・視野を広げ、自分自身の特性を探究・理解し、「自分自身を知る」を目標の1つとする <1年> ・課題の発見と解決を目指す過程で、自己の在り方や生き方を考えさせる <1~3年> ・課題解決のための方策を考え、それらを実行に移し、社会貢献を実現することに挑戦する <3年> |
| 特別活動 | ・講演会、ガイダンス、ワークショップ、就業体験、ボランティア活動などを通じて、職業観・勤労観を育成する ・クラスマッチ・文化祭・研修旅行・ホームルーム活動の中での協働活動やグループワークなどを通じて、積極的な人間関係の形成とコミュニケーション能力の向上をめざす |
| 校外の体験活動(就業体験活動等) | ・就業体験(就職希望者を中心に参加希望者を募り、長期休業中に実施) ・看護体験、福祉施設体験、ボランティア活動、オープンキャンパス(1~3年の希望者) |
| 地域や産業界等との連携 | ・企業や施設の見学、職業体験や実習、職業人による講演会(美須々ヶ丘セミナーなど)など(同窓会、社会福祉協議会や市役所、各種市民団体などの協力のもと、機会を設定する) |
| 評価 | ・生徒、教員へのアンケート調査や生徒との面談の場で意見を出し合い、改善点を検討する |

| | |
|---------------------|--|
| 中学校との連携 (指導の継続性) | ・感受性にあふれた思考力、客観的で冷静な判断力、豊かな自己表現力を育成するために探究型の学習を取り入れ、熟考する機会をつくる ・一般的な社会事象と身近な生活環境を同調させる力を養う |
| 校内の推進体制 | ・キャリア教育推進担当と各学年団との協力体制の推進 ・全職員による教科指導・HR 指導におけるキャリア教育推進教材の掘り起しと共有化 ・キャリア通信を活用した啓発 |
| キャリア・パスポートの取組 | ・年度・学期はじめの目標設定、日常、及び、学期や年間の振り返りの記録 (3年は、Classi のポートフォリオを用いて、目標設定や振り返りの記録の活動を行う) ・記述や自己評価について教師が対話的に関わる |

5 学年別指導計画

| | 1 年 | 2 年 | 3 年 |
|------|---|--|---|
| 目標 | ○個性や能力などの自己理解を深める ○自分にふさわしい進路を研究する ○コミュニケーション能力を身に付け、円滑な人間関係を築く | ○様々な活動を通じて他者理解と役割理解を深め、将来の自己の在り方生き方を考える ○進路志望をふまえた科目選択をする | ○現実的で具体的な将来設計を立て、卒業後の進路を決定する ○進路実現のために自分が取り組むべき課題を考え、実行に移す |
| 主な取組 | ○高校生活への対応と仲間づくり ○探究学習・フィールドワーク ○進路研究と2年次の科目選択 | ○自己啓発の具体化 ○探究学習と研修旅行(3日) ○進路研究と3年次の科目選択 | ○進路実現の目標設定と実行 ○進路ガイダンス・進路探究 ○国内外の社会問題の理解 |
| 評価 | ・教員アンケート | ・教員アンケート | ・教員アンケート |

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

| | 教 科 | 総合的な探究の時間 | 特別活動等 | その他(面接・評価等) |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 年 | 通年 各時間・単元の前では、その時間・単元の目標を生徒に説明する [全教科] 4 シラバスの説明 各教科の学習を卒業後にどう生かすか(全教科) 自立して生きる(家庭) | 4 生徒意識調査 高校生活オリエンテーション 進路希望調査① 進路講話 5 高校生活のプランニング 探究学習 適性検査 6 職業理解(Inspire High) 教育実習生の体験談 7 上級学校研究 | 4 アイスブレイキング 6 クラスマッチ 花いっぱい運動(環境美化活動) 進路適性検査 みすずっこミーティング① 7 文化祭 大学模擬授業(高大連携企画) | 4 個別面談 7 三者面談 |
| | 夏 補習授業 休 み | □社会活動参加・事業所見学(希望者) | □就業体験・福祉体験(希望者) □ボランティア活動(希望者) □オープンキャンパス(希望者) □看護体験(希望者) □理学療法見学会(希望者) | |
| | 長野県の環境問題を考える(理科) 子どもが生き生きと育つ 地域社会・環境(家庭) | 8 探究学習 地域の実情について学ぶ 9 進路講話 探究学習 調査・研究 10 探究学習・フィールドワーク 平和人権学習 進路希望調査② 12 探究学習学年発表会 | 9 クラスマッチ 10 強歩大会 みすずっこミーティング② 美須ヶ丘セミナー | 9 科目選択個別相談 10 科目選択個別面談 12 三者面談 |
| | 春 補習授業 休 み | □社会活動参加・事業所見学(希望者) | 美須ヶ丘セミナー □看護・医療系ガイダンス(該当者) □福祉体験(希望者) | |
| 2 年 | 通年 各時間・単元の前では、その時間・単元の目標を生徒に説明する [全教科] 4 シラバスの説明 卒業後の進路や生活について考える(全教科) | 4 進路希望調査① 適性診断 5 探究学習 フィールドワーク準備 6 探究学習・フィールドワーク 7 オープンキャンパス参加計画 | 6 クラスマッチ □看護体験(希望者) □看護師体験(希望者) 花いっぱい運動(環境美化活動) みすずっこミーティング① 7 文化祭 大学模擬授業(高大連携企画) | 4 個別面談 7 三者面談 |
| | 夏 補習授業 休 み | □社会活動参加・事業所見学(希望者) | □就業体験・福祉体験(希望者) □ボランティア活動(希望者) □看護体験(希望者) | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | 理学療法見学会(希望者) オープンキャンパス(希望者) | |
| | 人権について考える(現代社会) 生活文化の多様性(地理) 租税教室ワークショップ(現代社会) | 8 研修旅行事前学習 9 進路希望調査② 研修旅行事前学習 10 研修旅行(フィールドワーク含む) 研修旅行事後学習 11 進路ガイダンス 12 探究学習学年発表会 | 9 クラスマッチ 10 強歩大会 みすずっこミーティング② 美須ヶヶ丘セミナー | 9 科目選択個別相談 10 科目選択個別相談 12 三者面談 |
| | 春 補習授業 休 み | 2 MISUZU 探究フェスタ(総合発表会) キャリア・パスポート 社会活動参加・事業所見学(希望者) | 1 美須ヶヶ丘セミナー 看護・医療系ガイダンス(該当者) 福祉体験(希望者) | |
| 3 年 | 通年 各時間・単元の前では、その時 間・単元の目標を生徒に説明する 〔全教科〕 4 シラバスの説明 卒業後の進路や生活にどう 生かすか (全教科) | 4 進路講話 5 進路希望調査① 6 探究学習(進路にかかわる課題) 教育実習生の体験談 志望校・志望企業調べ 探究学習・フィールドワーク 志望理由書作成 7 進路講話 出願説明会 | 6 クラスマッチ 看護体験(希望者) 花いっぱい運動(環境美化活動) みすずっこミーティング① 7 文化祭 大学模擬授業(高大連携企画) | 4 就職者ガイダンス 個別面談 7 三者面談 7~11 就職指導 7~3 進学指導 |
| | 夏 補習授業 休 み | 探究学習・フィールドワーク 社会活動参加(希望者) | 看護体験(希望者) 就業体験、福祉体験(希望者) ボランティア活動(希望者) オープンキャンパス(希望者) | 進路選択個別相談 |
| | | 9 探究学習学年発表会 10 探究学習まとめ 面接・小論文練習 11 探究学習まとめ 面接・小論文練習 12 進路別学習 | 9 クラスマッチ 10 強歩大会 みすずっこミーティング② 美須ヶヶ丘セミナー | 9 進路選択個別相談 9~12 進学指導 |
| | | 1 進路別学習 キャリア・パスポート | | |