

令和4年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	78	学校名（課程）	松本美須々ヶ丘高等学校（全日制）
------	----	---------	------------------

1 全 体 目 標

- 有為な社会の一員として、自己の能力・個性を前向きな行動に転換できる人材の育成をめざす

2 現状・課題

- ほとんどの生徒が進学を目指す中で、高校生も社会の一員であるという意識が乏しい生徒が多い。
○ 進学・就職することがゴールになってしまい、その後の人生へのビジョンを持っていない生徒が少なからずいる。

3 つけたい力

- a. 自己の生き方を確立し、他者との協調性をもって社会集団を築きあげる力
b. 自身の特性を理解し、適正な進路実現に結びつける計画性と実行力
c. 大局的にものごとをとらえて課題を発見し、解決に向けてたゆまぬ努力を継続する力

4 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す ④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	ア. 学校生活をキャリア教育推進の場とし、諸行事への能動的な参加。活動を促す〈②〉 イ. 各学年でのキャリアガイダンスを通じて、自己の適性発見と進路実現に向けて3年間の系統的な指導を行う〈① ④〉 ウ. 現代の日本社会や世界情勢の激しい変化や問題に接し、主権者教育などで将来の生き方について考えさせる〈①〉 エ. 情緒豊かな表現力、言外の意を汲み取る洞察力、他者を慮る推察力をあわせもつ オ. バランス感覚に優れた人材を育てる〈① ②〉 カ. 家庭との連携や講演会、進路研修、就業体験、ボランティア活動等の体験から多面的・多角的に情報を収集し、職業観を育成させる〈③ ④〉 キ. 自分の特性を理解し、生きがいややりがいをもった進路を実現する〈④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・感受性にあふれた思考力、客観的で冷静な判断力、豊かな自己表現力を育成するために探究型の学習を取り入れ、熟考する機会をつくる ・一般的な社会事象と身近な生活環境を同調させる力を養う・
総合的な探究の時間	・学習した知識や技能を総合的に活用・深化させ、自ら課題を見つけ解決する能力を育成する ・視野を広げ、自分自身の特性を探究・理解し、「自分自身を知る」を目標の1つとする 〈1年〉 ・課題の発見と解決を目指す過程で、自己の在り方や生き方を考えさせる 〈1～3年〉 ・課題解決の方策を実現し、社会貢献するための行動に移すことを促す 〈3年〉
特別活動	・講演会、ガイダンス、ワークショップ等や就業体験、ボランティア活動を通じて、職業観・勤労観を育成する ・クラスマッチ・文化祭・座談会活動を通じたグループワークによる積極的な人間関係の形成とコミュニケーション能力の向上をめざす
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・就業体験(就職希望者を中心に参加希望者を募り、長期休業中に実施) ・看護体験、福祉施設体験、ボランティア活動、オープンキャンパス(1～3年の希望者)

地域や産業界等との連携	・「地域の産業や社会活動への参加」 (同窓会や社会福祉協議会などの協力のもと、「美須ヶ丘セミナー」(講演会)や社会活動の機会を設定する)
評価	・生徒、教員へのアンケート調査や生徒との面談の場で意見を出し合い、改善点を検討する
中学校との連携 (指導の継続性)	・感受性にあふれた思考力、客観的で冷静な判断力、豊かな自己表現力を育成するために探究型の学習を取り入れ、熟考する機会をつくる ・一般的な社会事象と身近な生活環境を同調させる力を養う
校内の推進体制	・キャリア教育推進係と各学年担任団との緊密な連携体制の構築 ・全職員による教科指導・HR 指導におけるキャリア教育推進教材の掘り起しと共有化 ・キャリア通信を活用した啓発
キャリア・パスポートの取組	・年度・学期はじめの目標設定、日常、及び、学期や年間の振り返りの記録 (2年は、Classi のポートフォリオを用いて、目標設定や振り返りの記録の活動を行う) ・記述や自己評価について教師が対話的に関わる

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○将来の自分の可能性を発見する ○自分の特性に合った進路を研究する ○コミュニケーション能力の育成	○社会人としての自信のあり方を探る ○職業観と得意分野を意識する ○進路・科目選択を結びつける	○現実的に将来設計を立案する ○進路実現に向けた取り組みと接続する
主 な 取 組	○高校生活への対応と仲間づくり ○探究学習・フィールドワーク ○進路研究と2年次の科目選択	○自己啓発の具体化 ○探究学習と研修旅行(3日) ○進路研究と3年次の科目選択	○進路実現の目標設定と実践 ○進路ガイダンス・進路探究 ○国内外の社会問題の理解
評 価	・教員アンケート	・教員アンケート	・教員アンケート

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	通年 各時間・単元の前では、その時間・単元の目標を生徒に説明する〔全教科〕 4 シラバスの説明 各教科の学習を卒業後にどう生かすか(全教科) 自立して生きる(家庭)	4 生徒意識調査 高校生活オリエンテーション 進路希望調査① 進路講話 5 高校生活のプランニング 探究学習 適性検査 6 職業理解(Inspire High) 教育実習生の体験談 7 上級学校研究	4 アイスブレイキング 6 クラスマッチ 花いっぱい運動(環境美化活動) 進路適性検査 ミスズっ子ミーティング① 7 文化祭 大学模擬授業(高大連携企画)	4 個別面談 7 三者面談
	夏 補習授業 休 み	社会活動参加・事業所見学(希望者)	就業体験・福祉体験(希望者) ボランティア活動(希望者) オープンキャンパス(希望者) 看護体験(希望者) 理学療法見学会(希望者)	

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)
1 年	長野県の問題を考える(理科)	8 探究学習 地域の事情について学ぶ	9 クラスマッチ	9 科目選択個別相談 10 科目選択個別面談 12 三者面談
	子どもが生き生きと育つ 地域社会・環境(家庭)	9 進路講話 探究学習 調査・研究	10 強歩大会 ミスズっ子ミーティング② 美須ヶ丘セミナー	
	春 補習授業 休 み	10 探究学習・フィールドワーク 平和人権学習 進路希望調査② 12 探究学習発表会		
2 年	通年 各時間・単元の前では、その 時間・単元の目標を生徒に説明する 〔全教科〕 4 シラバスの説明 卒業後の進路や生活について 考える(全教科)	4 進路希望調査① 適性診断 5 探究学習 フィールドワーク準備 6 探究学習・フィールドワーク 7 オープンキャンパス参加計画	6 クラスマッチ 看護体験(希望者) 看護師体験(希望者) 花いっぱい運動(環境美化活動) ミスズっ子ミーティング① 7 文化祭 大学模擬授業(高大連携企画)	4 個別面談 7 三者面談
	夏 補習授業 休 み	社会活動参加・事業所見学(希望者)	8 就業体験・福祉体験(希望者) ボランティア活動(希望者) 看護体験(希望者) 理学療法見学会(希望者) オープンキャンパス(希望者)	
	人権について考える(現代社会) 生活文化の多様性(地理) 租税教室ワークショップ(現代社会)	8 研修旅行事前学習 9 進路希望調査② 研修旅行事前学習 10 研修旅行(フィールドワーク含む) 研修旅行事後学習 11 進路ガイダンス 12 探究学習発表会	9 クラスマッチ 10 強歩大会 ミスズっ子ミーティング② 美須ヶ丘セミナー	9 科目選択個別相談 10 科目選択個別相談 12 三者面談
	春 補習授業 休 み	2 MISUZU 探究フェスタ(総合発表会) キャリア・パスポート 社会活動参加・事業所見学(希望者)	1 美須ヶ丘セミナー 看護・医療系ガイダンス(該当者) 福祉体験(希望者)	
	通年 各時間・単元の前では、その 時間・単元の目標を生徒に説明する 〔全教科〕 4 シラバスの説明 卒業後の進路や生活にどう 生かすか (全教科)	4 進路講話 進路希望調査① 5 探究学習(進路にかかわる課題) 6 教育実習生の体験談 志望校・志望企業調べ 探究学習・フィールドワーク 志望理由書作成 7 進路講話 出願説明会	6 クラスマッチ 看護体験(希望者) 花いっぱい運動(環境美化活動) ミスズっ子ミーティング① 7 文化祭 大学模擬授業(高大連携企画)	4 就職者ガイダンス 個別面談 7 三者面談 7～11 就職指導 7～3 進学指導 進路選択個別相談
3 年	夏 補習授業 休 み	社会活動参加(希望者)	看護体験(希望者) 就業体験・福祉体験(希望者) オープンキャンパス(希望者)	
		9 探究学習 面接・小論文練習 10 課題研究 面接・小論文練習 11 課題研究 面接・小論文練習 進路別学習 12 課題研究まとめ・発表	9 クラスマッチ 10 強歩大会 ミスズっ子ミーティング② 美須ヶ丘セミナー	9 進路選択個別相談 9～12 進学指導
		1 進路別学習 キャリア・パスポート		